

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПУТЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

Структурное подразделение: Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИП  
 М.В. Руль.  
«21» августа 2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-правственные основы формирования личности

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень профессионального образования –  
магистратуры)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр),  
заочная форма – 2 курс (6 семестр)

Путяnsk, 2025


Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-нравственные основы формирования личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., №544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Чеботарева Ирина Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования


Протокол от « 21 » марта 202 5 г., № 10  
Заведующий кафедрой дошкольного образования  И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 202 5 г., № 12

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_  В.В. Савенков

## **Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Духовно-нравственные основы формирования личности» направлено на достижение следующих **целей**: духовно-нравственное развитие будущих педагогов дошкольного образования; подготовка будущих педагогов дошкольного образования к осуществлению духовно-нравственного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с признаками духовного кризиса и возможными путями его преодоления;
- ознакомить с основными понятиями дисциплины: «мораль», «нравственность», «духовность», «духовно-нравственное воспитание», «личность», «духовно-нравственная сфера личности»;
- сформировать аксиологические основы духовно-нравственного развития личности;
- сформировать представления об основных подходах к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, государственных документах, регламентирующих организацию духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- развить интерес у будущих педагогов к проблемам духовно-нравственного воспитания личности;
- сформировать умения подбора эффективных методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания дошкольника;
- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности магистрантов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Духовно-нравственные основы формирования личности» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.

Необходимыми условиями освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Имидж педагога дошкольного образования», «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников», «Семья как социокультурная среда развития», «Основы профессионального развития педагога»; умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы.

Дисциплина «Духовно-нравственные основы формирования личности» служит базой для прохождения преддипломной практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (выполнение магистерского исследования).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> <b>(2,0 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2,0 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	14	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	10	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>21</b>	<b>52</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел I. Духовно-нравственные основы развития цивилизации.**

**Тема 1. Тенденции и проблемы духовно-нравственного становления личности в современных условиях.** Духовная деградация человечества, ее основные признаки. Технократизм, сущность технократического мышления и их влияние на духовное становление личности. Гуманизм и трансгуманизм. Гуманистическая и технократическая образовательная парадигмы.

**Тема 2. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человечества.** Проблема нравственности и духовного воспитания в Ветхом Завете. Проблема нравственности и духовного воспитания в Новом Завете. Христианские основы духовно-нравственного воспитания в философско-педагогической и богословской литературе. Анализ понятий «мораль», «нравственность», «духовность». Сущность духовно-нравственного воспитания личности.

**Раздел II. Организация деятельности участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей.**

**Тема 3. Аксиологические основы духовно-нравственного формирования личности.** Ценностный мир человека. Детство и воспитанник как педагогическая ценность. Любовь к детям как педагогическая ценность. Христианская вера как педагогическая ценность. Ценность творчества в духовно-нравственном формировании личности.

**Тема 4. Факторы духовно-нравственного становления личности.** Воздействие семьи на духовно-нравственное становление ребенка. Личность педагога как фактор духовно-нравственного формирования личности. СМИ как фактор духовно-нравственного становления ребенка. Влияние компьютера на духовно-нравственное становление личности (проблема компьютерной зависимости). Влияние детской субкультуры на духовно-нравственное становление личности.

**Тема 5. Принципы и подходы в духовно-нравственном воспитании личности.** Сущность принципов духовно-нравственного воспитания личности. Принцип природосообразности. Принцип гуманизма. Принцип диалогичности. Принцип толерантности. Подходы в духовно-нравственном воспитании личности.

**Тема 6. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности.** Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Диагностика духовно-нравственной сферы личности как условие эффективного проектирования процесса духовно-нравственного воспитания. Разные дети – поиски новых подходов в воспитании (А. Баркан). Методы духовно-нравственного воспитания личности. Формы духовно-нравственного воспитания личности.

**Тема 7. Средства духовно-нравственного воспитания личности.** Понятие о средствах духовно-нравственного воспитания личности. Священное Писание как средство духовно-нравственного воспитания личности. Игра как средство духовно-нравственного воспитания личности. Природа как средство духовно-нравственного воспитания личности.

Искусство – средство духовно-нравственного воспитания личности. Функции искусства. Влияние художественного слова на духовную сферу личности. Влияние изобразительного искусства на духовную сферу личности. Влияние музыки на духовно-нравственное формирование личности. Роль кино и мультипликационного искусства в духовном развитии личности. Механизм воздействия комплекса искусств на духовную сферу личности.

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>Раздел I. Духовно-нравственные основы развития цивилизации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1	Тема 1. Тенденции и проблемы духовно-нравственного становления личности в современных условиях.	2	-
2	Тема 2. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человечества	2	2
	<b>Раздел II. Организация деятельности участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
3	Тема 3. Аксиологические основы духовно-нравственного формирования личности	2	-
4	Тема 4. Факторы духовно-нравственного становления личности	2	-
5	Тема 5. Принципы и подходы в духовно-нравственном воспитании личности.	2	-
6	Тема 6. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности	2	2
7	Тема 7. Средства духовно-нравственного воспитания личности	2	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Духовно-нравственные основы существования и развития человечества	2	-
2	Ценностные основы педагогики любви	2	2
3	Факторный анализ духовно-нравственного становления личности	2	-
4	Деятельность педагога по проектированию процесса духовно-нравственного воспитания личности	4	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тенденции и проблемы духовно-нравственного становления личности в современных условиях	<p><b>Задание №1</b> Выделить основные положения педагогики Ветхого Завета.</p> <p><b>Задание №2</b> Прочитать книгу Ветхого Завета «Притчи Соломона» и выписать стихи, актуальные в процессе духовно-нравственного воспитания молодого поколения.</p> <p><b>Задание №3</b> Прочитать статью Г.В. Сенило «Десять Заповедей и их значение для духовного развития человечества» и выполнить анализ любой на выбор заповеди с современной точки зрения, отвечая на вопросы: 1. Являются ли данные Богом заповеди актуальными в современных условиях? Есть ли альтернатива этим заповедям? 2. Если есть, то предложите свои варианты. 3. Если нет, то почему только эти заповеди могут урегулировать взаимоотношения людей? 4. Какие последствия имеет человечество, нарушая каждую из заповедей? Подтвердите свои рассуждения фактами из жизни, научно-популярной и художественной литературы.</p> <p><b>Задание №4</b> Классическая педагогика основывается на прочном фундаменте – Божьем слове. Обращаясь к трудам педагогов-классиков (на выбор): Я.А. Коменскому, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервегу, Я. Корчаку, К.Д. Ушинскому, В.А. Сухомлинскому, найдите жемчужины педагогической мудрости, «питающейся» христианскими ценностями.</p> <p><b>Задание №5</b> Выполнить анализ понятий «мораль», «нравственность», «духовность», основываясь на психолого-педагогических источниках. В чем состоит разница этих понятий?</p> <p><b>Задание №6</b> Написать эссе-размышление на тему: «Следует ли выстраивать духовно-нравственное воспитание молодого поколения, основываясь на библейской истине?»</p> <p><b>Задание №7</b></p>	5	13

		<p>Прочитать отрывок из книги С. Вальцева «Закат человечества» и поразмышлять над словами «Проблема заката человечества заключается даже не в деградации, а именно в глобализации. Уникальность сегодняшнего момента заключается в том, что деградации никогда не сопутствовала глобализация этой самой деградации».</p> <p><b>Задание №8</b></p> <p>Провести сравнительную характеристику основных положений гуманизма и трансгуманизма.</p> <p>Работа над кейсами: «Обучение притчами», «Твори Добро и ты растворишь Зло».</p>		
2.	Аксиологические основы духовно-нравственного формирования личности	<p><b>Задание №1</b></p> <p>Выполнить психологическое упражнение «Круговорот добра».</p> <p><b>Задание №2</b></p> <p>Подготовить проект по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок – ценность педагогики любви.</li> <li>2. Детство – ценность педагогики любви.</li> <li>3. Ребенок для образования или образование для ребенка?</li> <li>4. Воспитание есть творение образа Божьего.</li> <li>5. А детство – лучшая пора!?</li> <li>6. Вера в ребенка – условие успешного духовно-нравственного становления.</li> <li>7. Красота спасет мир.</li> <li>8. Гармония в душе.</li> <li>9. Ценности современного мира.</li> <li>10. Золотое правило нравственности.</li> <li>11. Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил.</li> <li>12. Не будьте побеждены злом, но побеждайте зло добром.</li> </ol> <p><b>Задание №3</b></p> <p>Прочитать отрывок сказки Экзюпери «Маленький принц» и поразмышлять над вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте философию лиса с педагогической точки зрения.</li> <li>2. В чем цена счастья педагога?</li> <li>3. В чем смысл секрета лиса?</li> </ol> <p><b>Задание №4</b></p> <p>Прочитать отрывок из книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном» и поразмышлять над вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается величайшее нравственное значение памяти?</li> <li>2. Как Вы понимаете «воспитываться в моральном климате памяти»?</li> </ol>	5	13



		<p align="center"><b>Задание №5</b></p> <p>Прочитать письмо директора школы, адресованное родителям учеников, и на его основе написать эссе «Самое главное в жизни...»</p> <p align="center"><b>Задание №6</b></p> <p>Прочитать откровение учителя и поразмышлять над проблемой педагогики добра: В чем ее действенность? Чему научил ребенок своего учителя?</p> <p align="center"><b>Задание №7</b></p> <p>Прочитать размышления Д. Карлина о парадоксах нашего времени. Эти слова были написаны в 70–80-х годах прошлого века. Являются ли они актуальными на сегодняшний день или проблем духовного характера стало еще больше? Какие это проблемы? Работа над кейсами: «Как мы встречаем детей, приходящих в мир», «Чудо».</p>		
3.	Факторный анализ духовно-нравственного становления личности Принципы и подходы в духовно-нравственном воспитании личности	<p align="center"><b>Задание №1</b></p> <p>Прочитать отрывок из работы А.С. Макаренко «Книга для родителей» и на основе размышлений педагога написать свое обращение к родителям современных детей с целью повышения их родительской культуры и привлечения к организации духовно-нравственного воспитания.</p> <p align="center"><b>Задание №2</b></p> <p>Прочитать отрывок из книги Ш.А. Амонашвили «Учитель». Семейная ситуация, описанная ученым, является типичной для современных семей. Поразмышлять над мыслями Ш.А. Амонашвили и предложить темы для беседы с родителями на родительском собрании с целью укрепления семьи на основе любви и уважения.</p> <p align="center"><b>Задание №3</b></p> <p>Проанализировать любую компьютерную игру с точки зрения ее воздействия на духовную сферу личности. Какие бы Вы привели аргументы родителям по ограждению ребенка от такого вида деятельности?</p> <p align="center"><b>Задание №4</b></p> <p>Выполнить сравнительный анализ двух мультипликационных фильмов – советского и современного периода, выявив позитивные</p>	5	13

		<p>и негативные моменты, влияющие на духовно-нравственное становление личности ребенка.</p> <p><b>Задание №5</b></p> <p>Дети, живущие под включенный телевизор, являются невольными слушателями и зрителями бесконечной рекламы на телевидении. Зачастую реклама негативно воздействует на духовную сферу личности, формирует потребительское отношение, материализм, гедонизм. Привести примеры таких рекламных роликов и выполнить анализ их негативного воздействия на сознание ребенка.</p> <p><b>Задание №6</b></p> <p>Написать эссе «Детская субкультура или виртуальный мир, созданный компьютерными играми?».</p> <p><b>Задание №7</b></p> <p>Посмотреть художественный фильм «Звездочки на земле» (реж. Аамир Кхан, Амол Гуптэ) и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему учитель Рам Никума выбрал такой необычный способ знакомства с учениками?</li> <li>2. В чем заключается его подход к родителям Ишана?</li> <li>3. В чем заключается его подход к Ишану?</li> <li>4. Сравните способы педагогического воздействия Рам Никума и других педагогов школы.</li> </ol> <p>Работа над кейсами: «Еще мама», «А разве мгновение ничего не стоит?»</p> <p><b>Задание №8</b></p> <p>Обосновать целесообразность опоры на ряд принципов в процессе духовно-нравственного воспитания и развития дошкольника.</p> <p><b>Задание №9</b></p> <p>Обосновать один из подходов, разработанных в педагогике к духовно-нравственному воспитанию личности.</p>		
4.	Деятельность педагога по проектированию процесса духовно-нравственного воспитания личности	<p><b>Задание №1</b></p> <p>Изучить следующие документы и сформулировать значимость духовно-нравственного воспитания личности, его цель, задачи и содержание на уровне дошкольного образования:</p> <p>Закон РФ «Об образовании»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного</p>	6	13

		<p>образования.</p> <p><b>Задание №2</b></p> <p>Провести анализ примерных образовательных программ по дошкольному образованию: «Детство», «Истоки», «На крыльях детства», «Открытия», «От рождения до школы», «Детский сад – Дом радости», «Разноцветная планета», «Тропинки» и др. (на выбор) и выявить особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задание №3</b></p> <p>Предложить пять тем бесед с родителями, проведение которых будет способствовать повышению родительской культуры по вопросам духовно-нравственного воспитания личности.</p> <p><b>Задание №4</b></p> <p>Подобрать диагностирующий инструментарий для изучения духовно-нравственной сферы личности.</p> <p><b>Задание №5</b></p> <p>Разработать два занятия с детьми дошкольного возраста на темы духовно-нравственной направленности. Подобрать в соответствии с поставленной целью и содержанием методы, формы и средства воспитания. Обосновать их выбор. Работа над кейсами: «Искусство видеть мир», «Бессловесная педагогика», «Вера в человека», «Удивительные открытия».</p>		
<b>Итого:</b>			21	52

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Диалоговые технологии:* анализ педагогических идей, проблемных ситуаций строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Использование диалога на занятиях способствует созданию условий профессионально-личностного развития будущего педагога – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов проблемного характера.

*Проектные технологии:* ориентируют студентов на активную самостоятельную индивидуальную или групповую работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию

коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

*Кейс-технологии.* Одним из путей оптимизации учебного процесса является использование кейс-метода (от английского case – случай, ситуация), представляющего собой анализ ситуации из реальной жизни или смоделированной, имеющей в своей основе проблему, которую можно перевести в статус учебной задачи для анализа и решения студентами. Работая над кейсами, студент размышляет, активизирует синергетическое знание, жизненный опыт для принятия оптимального педагогического решения. Использование кейс-технологий способствует осознанному усвоению студентами профессиональных знаний и формированию личностных характеристик. Поиск ответов на поставленную проблему сопровождается самостоятельным пополнением студентами недостающих знаний, что способствует развитию навыков самообразования.

*Здоровьесберегающие технологии:* совокупность принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

*Информационные технологии:* использование на лекционных и практических занятиях презентационных материалов.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах:

- проверка конспектов лекций;
- устный опрос по вопросам репродуктивного уровня;
- анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний);
- письменные практические и творческие задания (проекты, эссе, анализ текстов, результаты работы над кейсами).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Чеботарева И.В. Духовно-нравственные основы формирования личности: учебное пособие / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : «Книта», 2018. – 420 с.

2. Анохина Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / Анохина Е. Ю. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523845.html>

3. Шестун Евгений, протоиерей Православная педагогика / протоиерей Евгений Шестун. – М.: Про-Пресс, 2001. – 576 с.

4. Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / Е. А. Азарова, Л. И. Акатов, Л. С. Акопян [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. А. Ребеко. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 416 с. – ISBN 978-5-9270-0173-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47565.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Гостев, А. А. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия / А. А. Гостев, Н. В. Борисова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-9270-0239-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15594.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Вальцев С. В. Закат человечества / С. В. Вальцев. – М.: Книжный мир. – 2010. – 384 с.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

3. Джегутанов, Н. И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегративный подход) : монография / Н. И. Джегутанов, Л. Л. Редько. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-91090-076-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/316019>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева ; под редакцией Т. И. Петраковой. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-7429-1450-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137420.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека : монография / О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская [и др.]. – Минск : Белорусская наука, 2011. – 451 с. – ISBN 978-985-08-1359-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10089.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 1 : монография / А. В. Бобырев, Е. В. Шутова, Я. В. Зубова [и др.]. – Москва : Центр научной мысли, 2010. – 146 с. – ISBN 978-5-91940-046-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8987.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 2 : монография / С. А. Ганина, М. К. Шемякина, И. С. Ерёмина, А. Ш. Назарова. – Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2011. – 130 с. – ISBN 978-5-91940-204-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8988.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск, 2001. – 79 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная\\_педагогическая\\_библиотека\\_имени\\_К.\\_Д.\\_Ушинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имени_К._Д._Ушинского).

2. Электронная библиотека книг, учебников, справочников и словарей по экономике, философии, медицине, истории, педагогике, психологии, юриспруденции, языковедению и др. – [http://libbook.net/category\\_20](http://libbook.net/category_20).

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).

4. Московская библиотека имени Ленина – <http://fb.ru/article/138214/biblioteka-imeni-lenina-moskovskaya-biblioteka-imeni->

lenina.

5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением (проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины).

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк заданий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации), технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<https://lib.lgpu.org>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

[illegible][illegible]